



Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore

G. Maironi da Ponte

Liceo Scientifico

Istituto Tecnico Economico



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 13/10/2020

Sommario

Premessa	2
Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	4
Obiettivi del Piano	4
Modalità di svolgimento delle attività	5
Piattaforme e strumenti per la DDI	7
Orario delle lezioni in DDI	8
Regolamento per la didattica digitale integrata	8
Metodologie e strumenti per la verifica	9
Valutazione	9
Alunni con bisogni educativi speciali	10
Privacy	11
Rapporti scuola-famiglia	11
Formazione del personale e supporto	12
Allegati	12
Sitografia	13

Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.S.S. "G. Maironi Da Ponte" di Presezzo nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.S.S. "G. Maironi Da Ponte" è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*".

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown. Essa si connota dunque come metodologia mista che alterna varie forme di approccio didattico, in un quadro complesso, pensato e guidato dai docenti in un'ottica di condivisione e riflessioni costanti.

Dall'emanazione della legge 107/2015, e ancora prima, il nostro istituto è impegnato a costruire le condizioni per la realizzazione della didattica digitale (PNSD) al fine di incrementare le competenze degli studenti e del personale docente in tale ambito. Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale ha avuto una puntuale applicazione e un continuo incremento.

L'emergenza sanitaria causata da Covid 19 ha reso evidente la necessità di ripensare la didattica nel suo complesso in funzione dei bisogni dell'utenza e del personale scolastico, evidenziati durante la chiusura della scuola e nella ripartenza dell'a. s. 2020-21 in regime di Didattica Digitale Integrata. In effetti l'obiettivo fondamentale delle istituzioni scolastiche rimane quello di garantire l'apprendimento degli studenti anche in condizione di chiusura totale, ma – ancora di più – di costituire un punto di riferimento stabile e certo per famiglie e ragazzi nell'incertezza di un contesto in continuo o improvviso cambiamento.

In conformità con tutta la normativa prodotta a partire dal primo verificarsi del contagio, il presente piano si basa su tre pilastri fondamentali:

- implementare tutte le possibili azioni (dalle decisioni più ampie e di maggiore impatto alle azioni di dettaglio) per ridurre al minimo il rischio di contagio;
- monitorare con particolare attenzione i casi di fragilità di studenti con bisogni educativi speciali o con svantaggi di vario genere (socio-economici, culturali, ecc.), valorizzando tutte quelle iniziative di supporto e di accompagnamento già in atto e altre da pensare e realizzare a partire dal verificarsi dei problemi;
- garantire gli interventi atti a promuovere l'uguaglianza di opportunità per tutti gli studenti, rimuovendo quegli ostacoli di varia natura che possono impedire o rallentare il successo formativo.

Le azioni, indicate nel presente Piano e messe in essere secondo le declinazioni del Regolamento ad esso allegato, rientrano a pieno titolo nel PTOF (Piano Triennale Offerta Formativa) in cui parte rilevante è appunto il PNSD. Tuttavia la tecnologia digitale, per se stessa, non può costituire il fine dell'istituzione scolastica ma il mezzo per agevolare il processo di insegnamento/apprendimento la cui cornice pedagogico- didattica risulta oggi – più di ieri – fondamentale. Il cuore di tale prospettiva educativa è la relazione interpersonale da curare e custodire come bene prezioso se si vuole ottenere un autentico e duraturo successo formativo degli studenti. In tal senso l'Offerta formativa sarà completata con il Piano di Istituto per la Didattica Digitale Integrata.

L'ISS Maironi da Ponte, in conseguenza dell'incapienza di alcune aule, conseguente alle misure di distanziamento previste dalle disposizioni per il contenimento del contagio dal virus Sars-CoV-2, ha scelto di utilizzare la DDI in modalità complementare alla didattica in presenza, accogliendo nei locali della scuola, attrezzati di dispositivi e connessione, gli studenti delle classi più numerose che a turno si alterneranno per seguire in sincrono le attività e le lezioni svolte in classe dai docenti.

Inoltre, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza, col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica ha effettuato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

In base alla rilevazione effettuata, i bisogni più urgenti sono quelli dell'utenza: la quasi totalità degli studenti del liceo ha a disposizione nella propria abitazione almeno un dispositivo per seguire la didattica a distanza. Maggiori problemi si riscontrano all'ITE.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Obiettivi del Piano

L'attività didattica tradizionale e in presenza si struttura a partire dalla progettazione di Area disciplinare che costituisce il quadro di riferimento in cui inserire anche le nuove modalità della Didattica Digitale Integrata (DDI). Gli obiettivi specifici di apprendimento sono gli stessi indicati nel PTOF e declinati nei diversi saperi disciplinari; le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. La didattica digitale costituisce un'indispensabile integrazione per le classi divise in due gruppi di studenti, una parte in presenza e una parte a distanza, nonché una metodologia sempre a disposizione dei docenti e dei discenti, qualora tutti gli studenti possano seguire in presenza. La Didattica Digitale Integrata non può ridursi ad essere una semplice trasposizione dei contenuti di una lezione frontale in modalità sincrona, ma deve costituire uno strumento per potenziare i contenuti e i metodi tradizionali. In particolare la didattica digitale integrata potenzia la responsabilità e le capacità etiche degli studenti poiché amplia il raggio d'azione della libertà e dell'autonomia personale. Le principali risorse offerte dalla DAD sono individuate nelle seguenti:

- 1- la possibilità di operare, da parte dei discenti, senza i limiti di tempo e spazio tipici della lezione in presenza, avendo essi sempre a disposizione nel loro tempo di studio il materiale fornito dai docenti. Il tempo e lo spazio scuola si dilatano non per 'caricare' gli studenti di ulteriori contenuti, ma per consentire loro una migliore organizzazione;

- 2- una più ampia gestione del recupero e/o potenziamento personalizzato. A tal proposito alcuni docenti mettono a disposizione un'ora di ricevimento a distanza settimanale per gli studenti, singolarmente o a piccoli gruppi (due/tre) e previo appuntamento, al fine di dare un sostegno più specifico per le problematiche presentate dagli studenti stessi sia di carattere disciplinare che di altra natura;
- 3- un'ampia offerta di contenuti del web o creati dai docenti in modalità asincrona che sono a disposizione degli studenti secondo le modalità stabilite dal Regolamento d'istituto, resi disponibili su apposite Repository;
- 4- la gestione più opportuna, a seconda di quanto richiesto dai singoli casi, di alunni con particolari fragilità. Per alcuni di loro, a causa di malattia o di altre gravi motivazioni la DDI può sostituire efficacemente le lezioni in presenza, mentre gli alunni in condizioni di svantaggio socio-culturale o economico possono seguire il curriculum scolastico in presenza, salva diversa indicazione della famiglia.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla Didattica Digitale Integrata possono essere distinte in attività sincrone, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e attività asincrone, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Si devono tenere distinti due casi:

DDI in presenza: la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dedicata agli studenti delle classi non sufficientemente capienti, non richiede una rimodulazione di obiettivi poiché una minoranza di studenti seguirà, a rotazione, le lezioni che vengono svolte in classe dai docenti, garantendo in ogni caso la presenza fisica in classe degli studenti con disabilità o con DSA. Al fine di garantire a tutti la socializzazione ed evitare problemi di connessione o comunque tecnici, gli studenti in DDI seguiranno le lezioni a scuola in presenza in

aule a loro dedicate e attrezzate dei device necessari. In conseguenza della turnazione si potranno sempre effettuare le verifiche in presenza.

Poiché in ogni classe è presente un KIT LIM o un KIT Tecnologico con Videoproiettore interattivo o un KIT di proiezione e il computer, che viene attrezzato con videocamera e microfono, la modalità delle lezioni on line potrà essere seguita da casa anche dagli studenti assenti per malattia (se le condizioni di salute lo permettono) o per isolamento/quarantena.

DDI a distanza: nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici come segue: spetta ai consigli di classe rimodulare le progettazioni didattiche, sulla base dei nuclei fondanti delle discipline già individuati nelle progettazioni di area, nonché individuare le modalità per il perseguimento dei seguenti Obiettivi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto

adeguati;

- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro Elettronico, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico *Argo (Scuolanext)* già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma *G Suite for Education* (dominio *maironidaponte.edu.it*).

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, G Suite for Education è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education.

La dotazione di tecnologie digitali dell'istituto è pienamente adeguata alla didattica integrata. Le aule saranno presto dotate di Visual Presenter, uno strumento che integra in sé una videocamera orientabile, una tavoletta grafica ed un microfono, in modo da agevolare sia le attività in aula che la possibilità di seguire a distanza

Orario delle lezioni in DDI

1. Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe.
2. Qualora la DDI divenga strumento unico di insegnamento, a seguito di nuove eventuali situazioni di lockdown, l'Istituto assicurerà, secondo Normativa, almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee

Nel corso della giornata scolastica deve essere offerta agli alunni una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, prevedendo sufficienti momenti di pausa tra le varie attività e garantendo adeguato spazio alle varie.

In questo caso, l'orario scolastico sarà strutturato come segue:

Sarà mantenuto il numero di lezioni settimanali per disciplina secondo la scansione oraria prestabilita, diminuendo la durata delle lezioni sincrone a 50 minuti, e compattando l'orario nella fascia dalle ore 8,00 alle ore 13,10, come segue:

1^ ora	8,00 - 8,50
2^ ora	8,50 - 9,40
3^ ora	9,40 - 10,30
4^ ora	10,40 - 11,30
5^ ora	11,30 - 12,20
6^ ora	12,20 - 13,10

3. Nel caso in cui una o più classi si trovassero nella situazione di un'emergenza sanitaria e fossero costrette a stare a casa per il periodo della quarantena/ isolamento fiduciario, le lezioni si svolgeranno regolarmente con la modalità DAD (Didattica a distanza), seguendo il normale orario giornaliero delle lezioni.

Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto dell'ISS Giovanni Maironi Da Ponte" di Presezzo viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Metodologie e strumenti per la verifica

In un ambiente di apprendimento fortemente caratterizzato dalla Didattica Digitale Integrata che per sua natura potenzia le responsabilità e il 'protagonismo' degli studenti, nonché un'interazione che dovrebbe essere stretta e continua, sono suggerite modalità didattiche più agili e interattive, quali la *flipped classroom*, la ricerca e l'approfondimento a gruppi degli argomenti proposti, il *debate*, il *focus Group*, ecc ...

Gli strumenti di verifica sono progettati a partire dalla specificità dei compiti assegnati. Sono da preferirsi quelle verifiche congruenti con il tipo di metodologia didattica, ad esempio interventi preordinati e organizzati degli studenti oppure interventi estemporanei, o ancora contributi di vario genere, oltre al tradizionale colloquio.

Per le prove scritte, le applicazioni di *Classroom* permettono la predisposizione di prove strutturate e semi strutturate utili alla verifica di conoscenze e abilità. Particolare valore per la valutazione delle competenze comunicative e linguistiche hanno tutti gli elaborati scritti o i discorsi orali relativi ad argomenti assegnati dal docente o scelti dagli studenti. Si segnala l'opportunità di effettuare le verifiche on line, modalità necessaria nel caso di chiusura della scuola. A tal proposito, la piattaforma *Gsuite* permette l'archiviazione sicura dei lavori e degli elaborati svolti on line.

Per le classi che svolgono la didattica mista, per quanto riguarda le prove scritte, si prevede la possibilità di prenotare l'auditorium in modo che tutti gli studenti per l'intera mattinata possano essere presenti in modalità sincrona (classi 3-4-5, discipline oggetto della seconda prova).

Fra le modalità di osservazione delle competenze è da riscoprire lo strumento del portfolio attraverso il quale lo studente raccoglie le sue prove migliori e può così attivare un processo di autovalutazione che valorizzi la sua capacità di giudizio e di miglioramento del suo percorso di apprendimento. (proposta da valutare)

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di Didattica Digitale Integrata, fa

riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, come declinati nelle progettazioni di area disciplinare e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Nel caso di prove *on line* il docente avrà cura di creare quelle condizioni che risultino più adeguate alla valorizzazione dei saperi e delle competenze dello studente e garantiscano l'obiettività della valutazione stessa.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati.

Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai Piani Educativi Individualizzati e Ai Piani Didattici Personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Saranno alternati momenti di partecipazione alle attività sincrone della classe, a lezioni individuali e/o nel piccolo gruppo, sulla base del PEI dell'alunno/a e della rimodulazione degli obiettivi di apprendimento.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi Piani Didattici Personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

In ottemperanza alla OM n. 134 del 9 ottobre 2020, la scuola garantisce il diritto per gli studenti con patologie gravi o immunodepressi a beneficiare della DDI, in modalità integrata ovvero esclusiva, con i docenti già assegnati alla classe di appartenenza, secondo le specifiche esigenze dello studente, tenuto conto della particolare condizione certificata dell'alunno secondo le procedure descritte nel Rapporto dell'Istituto Superiore di Sanità COVID 19 n. 58 del 21 agosto 2020.

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Privacy" del sito dell'Istituto.

Rapporti scuola-famiglia

In considerazione del perdurare della situazione di emergenza sanitaria, per il corrente a. s. è i colloqui settimanali e i colloqui generali saranno effettuati a distanza, mediante sistema di videoconferenza/ contatto telefonico, al fine di salvaguardare prima di tutto l'utenza stessa, oltre che studenti e docenti. Le comunicazioni scuola-famiglia sono garantite dal registro elettronico nella *funzione bacheca* dove sono reperibili circolari, comunicazioni, avvisi nonché valutazioni, assenze, eventuali note disciplinari, oltre che dalla pubblicazione sul sito nella sezione "Circolari".

Sia le attività della didattica in presenza sia quelle della didattica a distanza sono regolarmente registrate ed annotate sul Registro Elettronico, consultabile da docenti, studenti e famiglie. Lo stesso registro permette la comunicazione con le famiglie e diventa uno strumento indispensabile per monitorare l'andamento educativo didattico e la partecipazione degli studenti alle attività didattiche, sia in presenza sia a distanza.

Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata, organizzando momenti di formazione generalizzati e interventi di tutoraggio sia per i singoli che per piccoli gruppi di docenti. Sarà opportuno prevedere azioni di tutoraggio, sia in sincrono che mediante tutorials, finalizzati sia a rispondere ai bisogni che di volta in volta emergeranno dalla pratica didattica quotidiana, sia a diffondere la conoscenza e la capacità di utilizzare app e strumenti digitali funzionali alla pratica didattica.

Allegati

- Regolamento per la Didattica Digitale Integrata
- Regolamento d'uso della piattaforma digitale per la didattica digitale integrata
- Informativa privacy su "Gsuite for Education"

Sitografia

Ordinanza Ministeriale n. 134 del 9 ottobre 2020

Relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22

<https://www.miur.gov.it/web/guest/-/ordinanza-ministeriale-n-134-del-09-ottobre-2020>

Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020

Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01_522&elenco30giorni=false

Nota prot. 388 del 17 marzo 2020

Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474_278499

Linee guida per la Didattica digitale integrata

Allegate al D.M. 7 agosto 2020, n. 89

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-b7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027

Offerta formativa dell'ISS "Giovanni Maironi Da Ponte"

<https://www.maironidaponte.edu.it/index.php/ptof>

Regolamenti di Istituto dell'ISS "Giovanni Maironi Da Ponte"

<https://www.maironidaponte.edu.it/index.php/i-regolamenti>

Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento

Allegate al D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/198444/Linee+guida+per+il+diritto+allo+studio+degli+alunni+e+degli+studenti+con+disturbi+specifici+di+apprendimento/663faecd-cd6a-4fe0-84f8-6e716b45b37e?version=1.0>

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63

Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00071/sq>