



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BGIS00800G

"MAIRONI DA PONTE"

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La scuola sul territorio si pone come un'agenzia formativa particolarmente significativa in grado di offrire stimoli culturali importanti. La situazione economica dell'utenza, composta quasi totalmente da famiglie in cui almeno un genitore lavora, assicura un ambiente sereno e disponibile al dialogo educativo. Gli alunni stranieri sono al di sotto del 10% della popolazione studentesca e ciò permette di attivare per loro adeguati interventi di alfabetizzazione e di aiuto allo studio. Il numero medio di studenti per insegnante è molto al di sotto della media regionale. In un contesto socio-economico di livello medio-basso, la scuola è in grado di portare un valore aggiunto al territorio, cosa che qualifica l'azione formativa.

VINCOLI

L'istituto è caratterizzato storicamente da un livello socio-economico dell'utenza prevalentemente medio-basso e questo dato ne condiziona e influenza le caratteristiche. Le iniziative extrascolastiche integrative vanno selezionate tenendo in dovuto conto la spesa che ricade sulle famiglie. L'offerta formativa della scuola non è sempre supportata e potenziata da stimoli culturali in ambiente familiare.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio (COMUNI, PROVINCIA, REGIONE) offre strutture e servizi per l'alfabetizzazione e l'apprendimento (centro EDA, biblioteche) e forme di sostegno economico (dote scuola, borse di studio). L'istituto è impegnato sul fronte delle attività di orientamento e riorientamento, dell'inclusione, della lotta alla dispersione scolastica, dell'alfabetizzazione degli stranieri. Dall' a.s. 14/15 è attivo il Centro territoriale per l'inclusione con il quale l'istituto è in rete.

VINCOLI

L'inserimento di studenti stranieri comporta aspetti di criticità riguardanti per esempio l'alfabetizzazione. Il possesso di prerequisiti e di competenze di base non sono sempre adeguati ad un proficuo inserimento nel gruppo classe e questa situazione aggrava i problemi comportamentali e di relazione tra pari e non. Il difficile reperimento delle informazioni scolastiche dai paesi di provenienza crea difficoltà nel progettare interventi formativi e didattici mirati ed efficaci. Va inoltre sottolineata la mancanza di una completa informazione da parte dello "Sportello stranieri" e dalle scuole polo per un adeguato orientamento scolastico.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Finanziamenti: Le risorse economiche, pur diminuite negli ultimi anni, consentono di assicurare un servizio adeguato in termini di progettualità e offerta formativa. Edilizia: La struttura edilizia è complessivamente in buone condizioni. Le palestre sono moderne e a norma, sia dal punto di vista delle strutture che delle attrezzature sportive che vengono regolarmente certificate. Le aule per disabili sono in buone condizioni e dotate anche di una cucina messa a norma e di una saletta informatica. I laboratori scientifici e linguistici sono funzionanti e regolarmente utilizzati. Tutte le aule scolastiche hanno la stessa dotazione tecnologica: Pc, videoproiettore e connessione alla rete. È in via di ulteriore rinnovamento uno dei laboratori di informatica. Buona la rete di comunicazione (ferrovia e autobus) e di collegamento tra i comuni del bacino di utenza e il nostro istituto.

VINCOLI

Finanziamenti: Le diminuite entrate registrate negli ultimi anni non hanno sempre permesso di mantenere e/o di implementare le forme di supporto e sostegno per gli studenti più svantaggiati e le iniziative culturali e di approfondimento di vario genere rivolte in particolare alla valorizzazione delle eccellenze. Edilizia: La rete wi-fi, pur essendo estesa alla quasi totalità dei locali dell'istituto, non è del tutto adeguata rispetto alle esigenze, ma è in fase di potenziamento. La strumentazione scientifica non è del tutto aggiornata sia numericamente che qualitativamente. L'esiguità degli spazi disponibili non permette l'allestimento di ulteriori laboratori. La biblioteca va arricchita di sussidi digitali.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Il corpo docente è caratterizzato da un buon grado di stabilità e permanenza nell'istituto, fattori che hanno favorito la progettualità, una conoscenza approfondita dell'ambiente di lavoro, delle caratteristiche dell'utenza, delle dinamiche relazionali tra *stakeholders* interni ed esterni. La continuità pluriennale nell'istituto ha permesso a molti docenti di affinare nel tempo le proprie competenze professionali, aderendo alle proposte di aggiornamento interno, nonché alle sollecitazioni formative e professionali provenienti dall'ambito territoriale. Azioni di autoaggiornamento, sebbene a volte non documentate, sono attuate dai singoli docenti con regolarità. Gli ambiti privilegiati per l'aggiornamento sono stati quelli inerenti all'uso delle nuove tecnologie nella didattica, al potenziamento della didattica laboratoriale, ai temi dell'inclusione e della didattica per competenze. Sono state inoltre intraprese fasi di aggiornamento linguistico volti alla realizzazione di moduli CLIL. Tali azioni hanno consentito all'istituto di modernizzare gli insegnamenti, con l'intento di rispondere alla complessità della società moderna ed alle esigenze degli alunni, sempre più orientati ad esperienze di studio all'estero. I docenti dell'organico dell'autonomia con distacco orario, assunti ai sensi della L. 107/15 rappresentano un'importante risorsa per la conduzione di progetti e per la didattica innovativa.

VINCOLI

L'età media piuttosto elevata dei docenti stabili (oltre 10 anni di servizio nell'Istituto) e a tempo indeterminato limita la volontà di sperimentare percorsi e progetti molto dinamici o fortemente innovativi, soprattutto se questi richiedono impiego massiccio di energie prolungate nel tempo. Tali docenti ricoprono spesso e continuativamente ruoli di responsabilità o sono referenti di progetti strutturali o si fanno carico degli aspetti funzionali legati al buon funzionamento della scuola, il che preclude loro la possibilità di ulteriore impegno.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione del numero di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno.

Traguardo

Avvicinarsi alla media provinciale.

Attività svolte

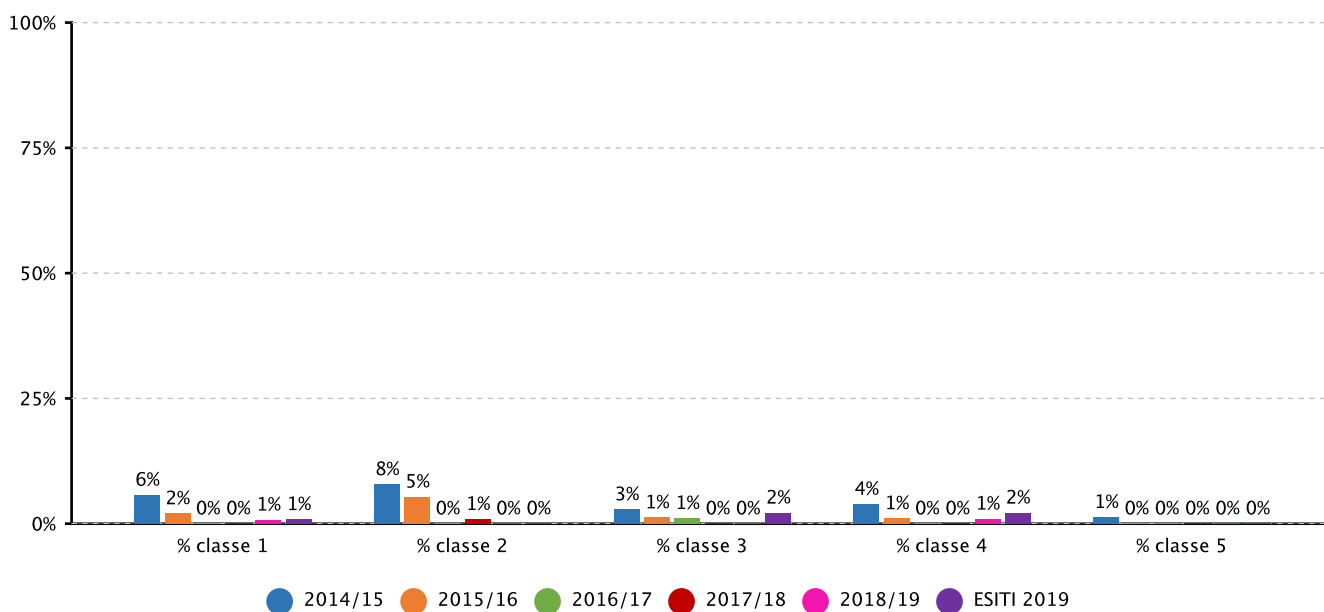
- 1- Percorsi di studio assistito e di peer education per tutto l'anno scolastico
- 2- Miglioramento dell'orientamento in entrata
- 3- Corsi di formazione sulla didattica delle aree disciplinari in cui gli studenti sono più esposti all'insuccesso

Risultati

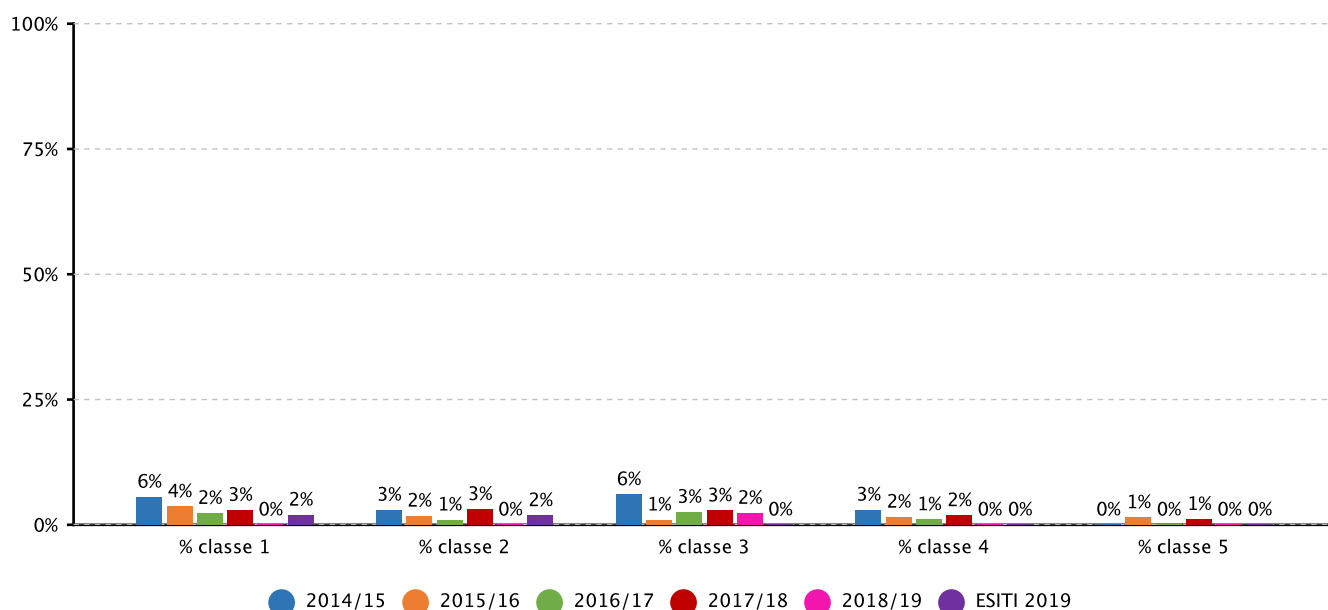
Come risulta dagli indicatori in allegato la percentuale degli abbandoni in corso d'anno ha subito una rimarcabile diminuzione fino ad approssimarsi allo 0.

Evidenze

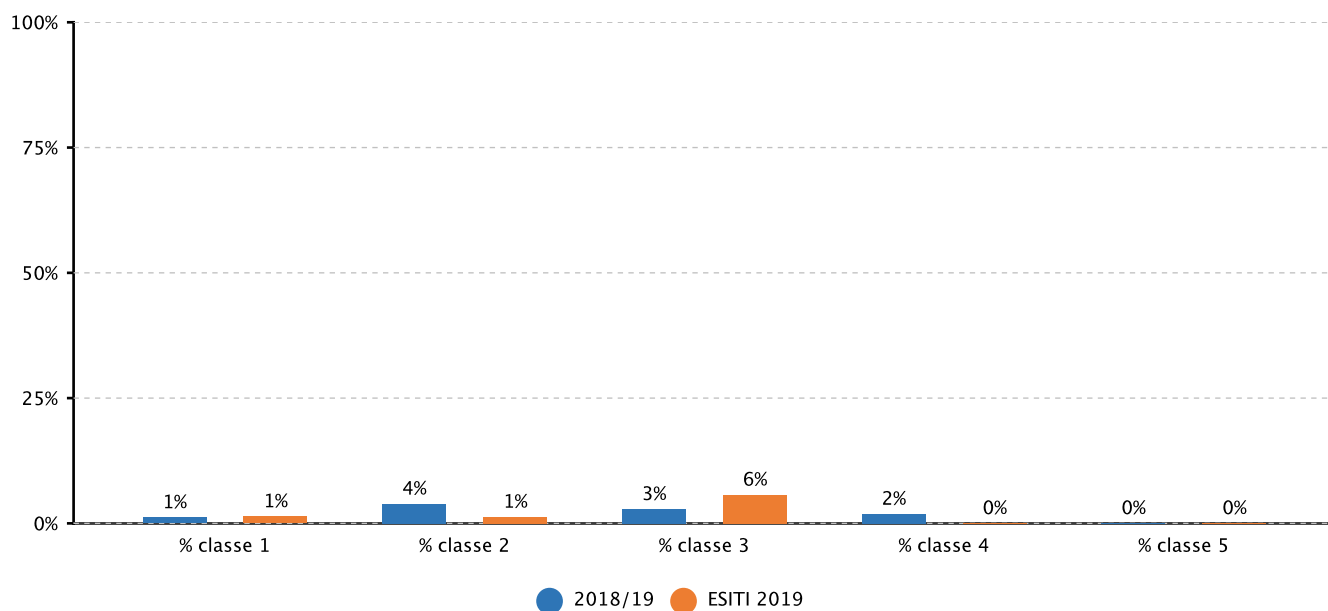
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

La priorità è l'aumento delle percentuali delle votazioni eccellenti (>90/100) all'esame di stato.

Traguardo

Avvicinarsi alle medie di riferimento.

Attività svolte

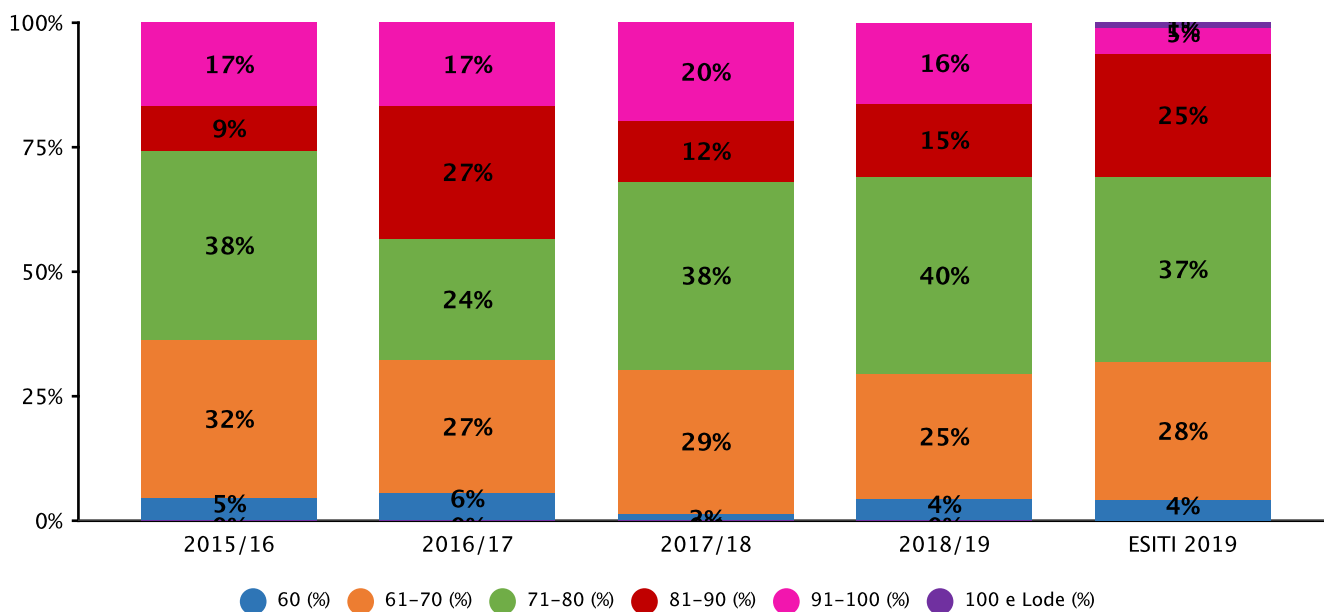
- 1- Utilizzo da parte dei docenti di tutta la gamma dei voti;
- 2- Attivazione di strumenti volti ad incentivare gli studenti eccellenti.

Risultati

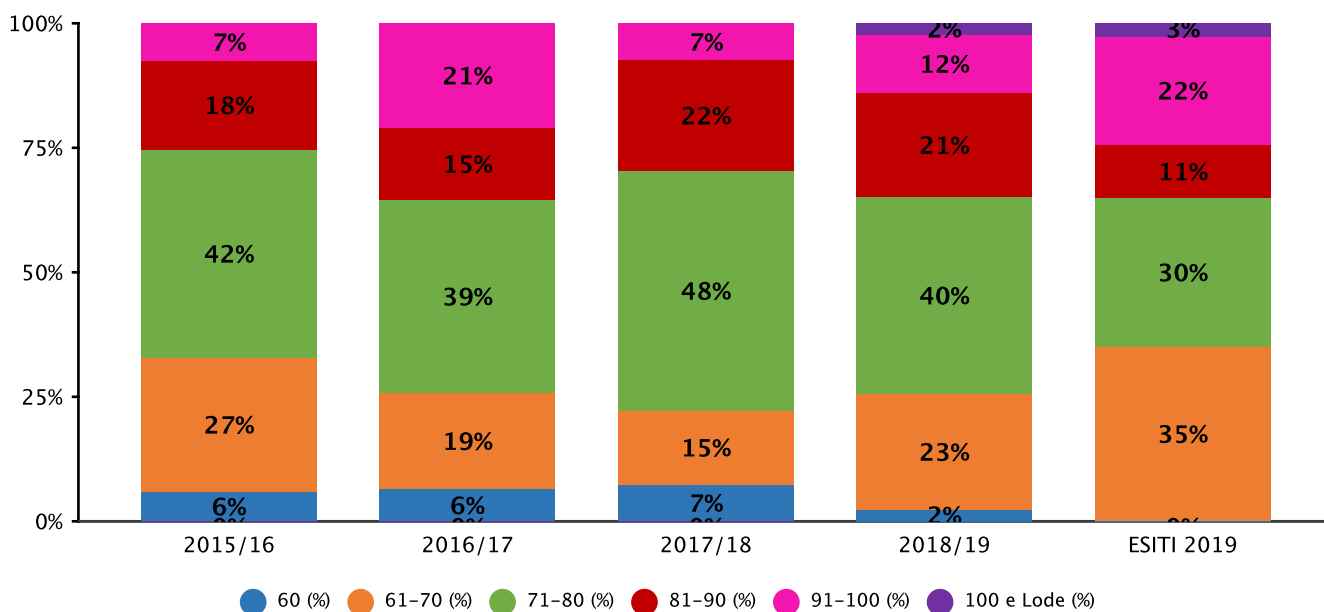
Come gli indicatori evidenziano le attività svolte hanno prodotto, in concomitanza con altri indubitabili fattori, un aumento della fascia alta delle valutazioni in uscita dagli esami di stato.

Evidenze

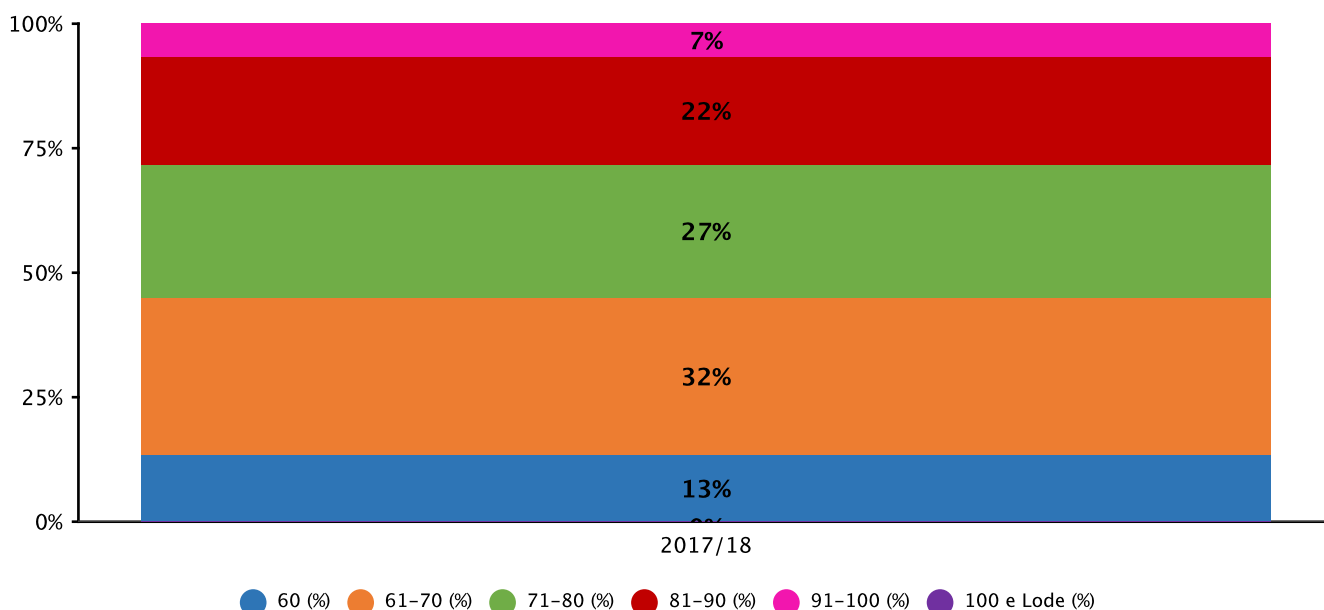
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Mantenere i risultati ottenuti nell'a.s. 2014/15 relativi ai trasferimenti in corso d'anno.

Traguardo

Consolidare/migliorare le percentuali dell'a.s. 2014/15

Attività svolte

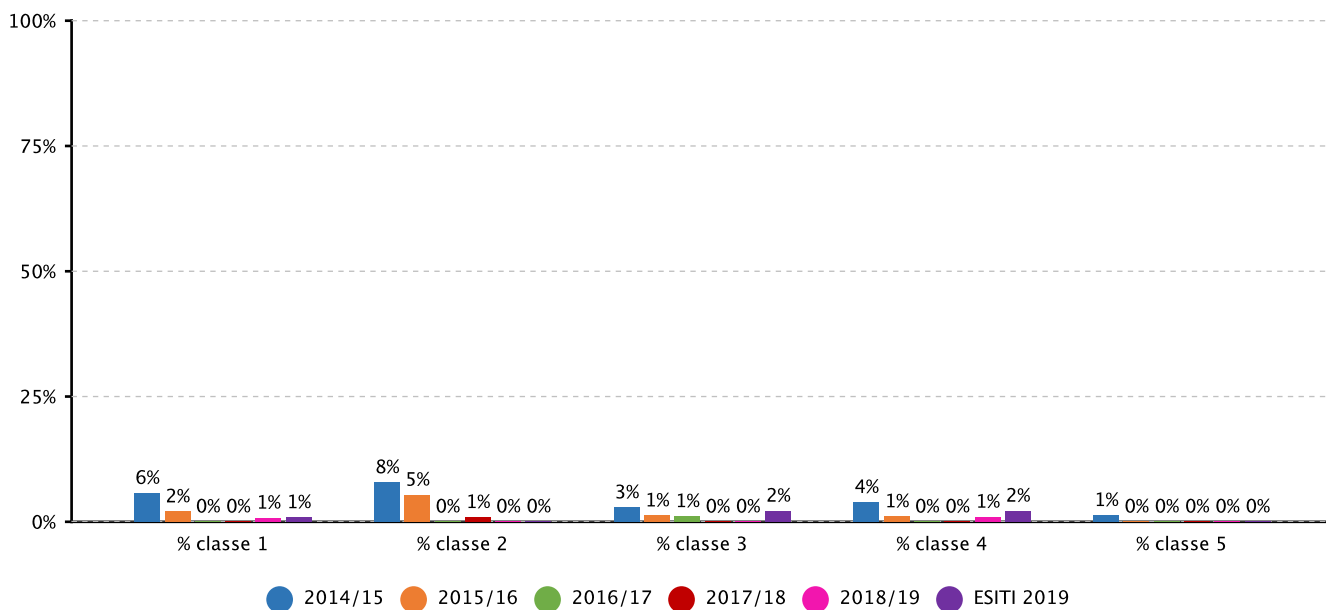
- 1- Percorsi di studio assistito e di peer education per tutto l'anno scolastico
- 2- Miglioramento dell'orientamento in entrata
- 3- Corsi di formazione sulla didattica delle aree disciplinari in cui gli studenti sono più esposti all'insuccesso

Risultati

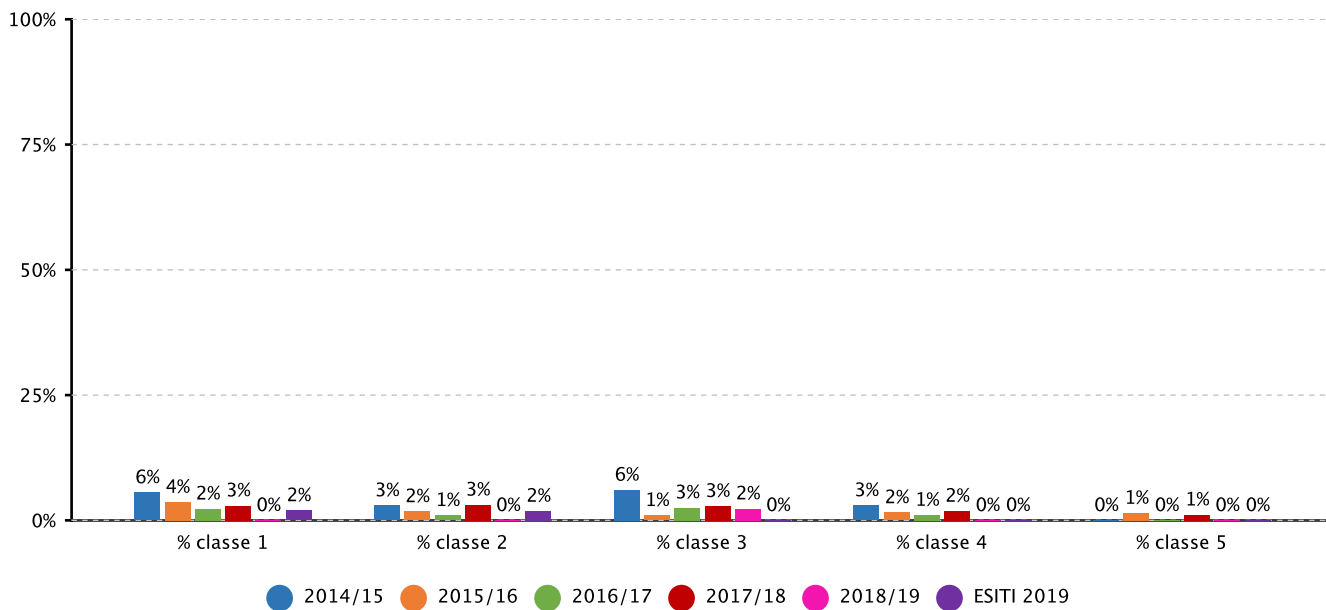
I numeri di cui agli indicatori rilevano una rimarchevole diminuzione dei casi di abbandono/trasferimento.

Evidenze

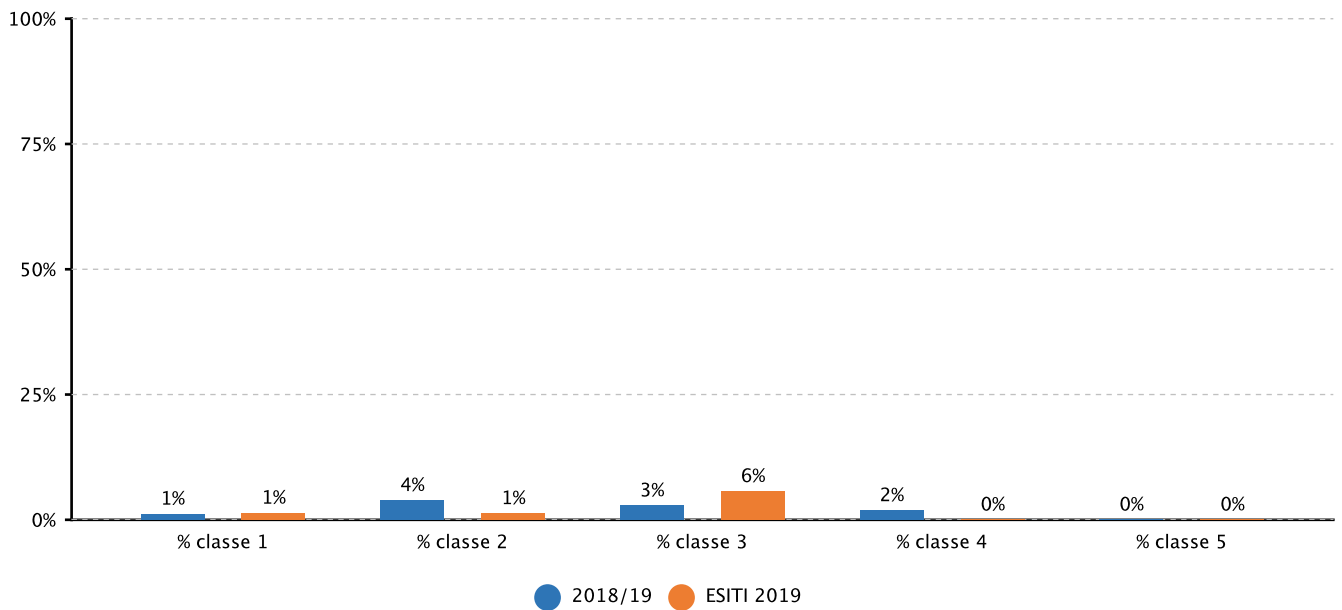
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Consolidare le percentuali delle votazioni eccellenti (>81/100) all'esame di stato.

Traguardo

Mantenersi in linea con le medie di riferimento.

Attività svolte

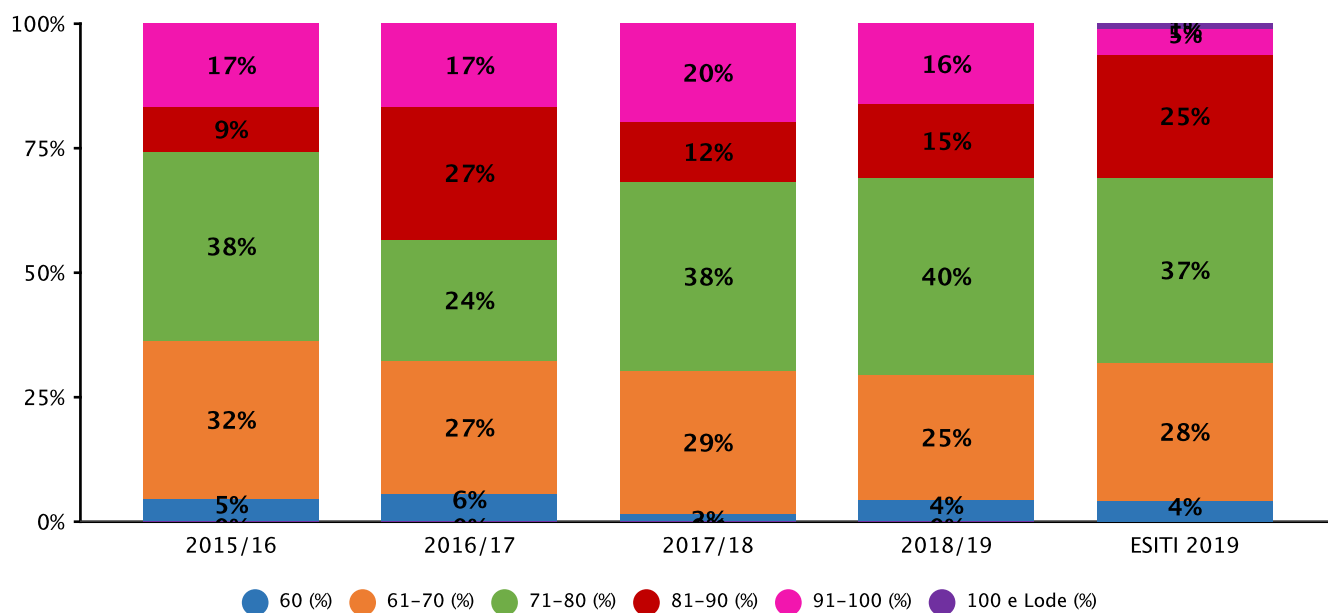
- 1- Utilizzo da parte dei docenti di tutta la gamma dei voti;
- 2- Attivazione di strumenti volti ad incentivare gli studenti eccellenti.

Risultati

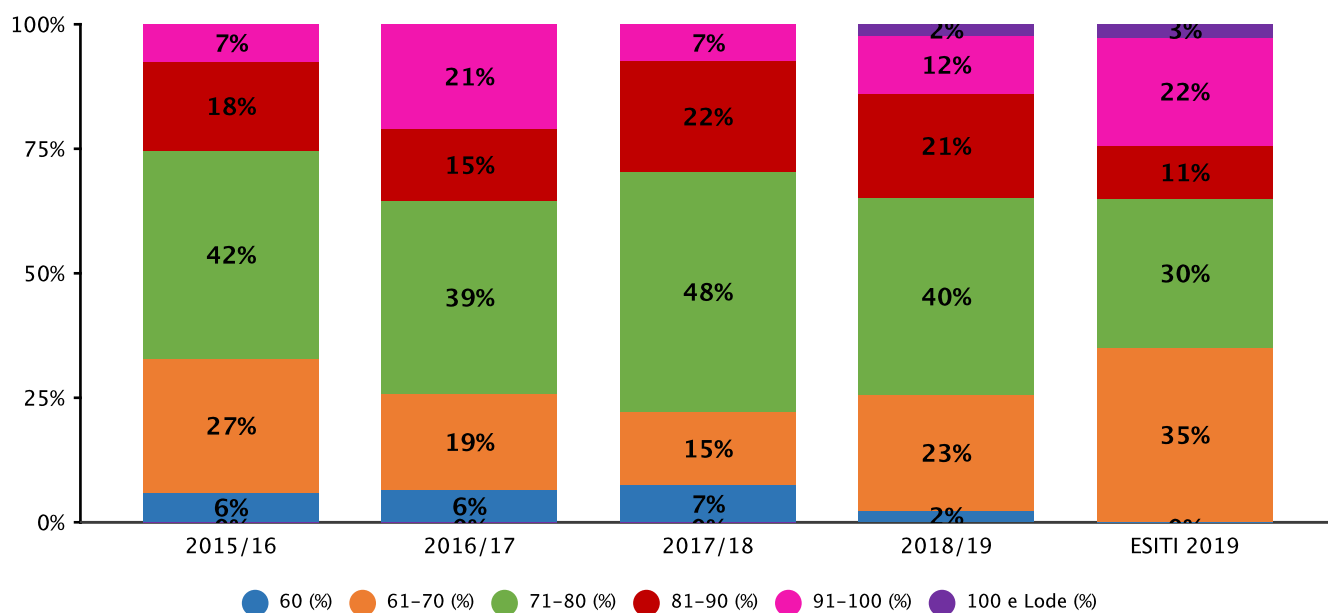
Come gli indicatori evidenziano le attività svolte hanno prodotto, in concomitanza con altri indubitabili fattori, un aumento della fascia alta delle valutazioni in uscita dagli esami di stato.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Mantenere i risultati ottenuti nell'a.s. 2015/16 relativi ai trasferimenti in uscita in corso d'anno.

Traguardo

Confermare/consolidare le percentuali dell'a.s. 2015/16.

Attività svolte

- 1- Percorsi di studio assistito e di peer education per tutto l'anno scolastico
- 2- Miglioramento dell'orientamento in entrata
- 3- Corsi di formazione sulla didattica delle aree disciplinari in cui gli studenti sono più esposti all'insuccesso

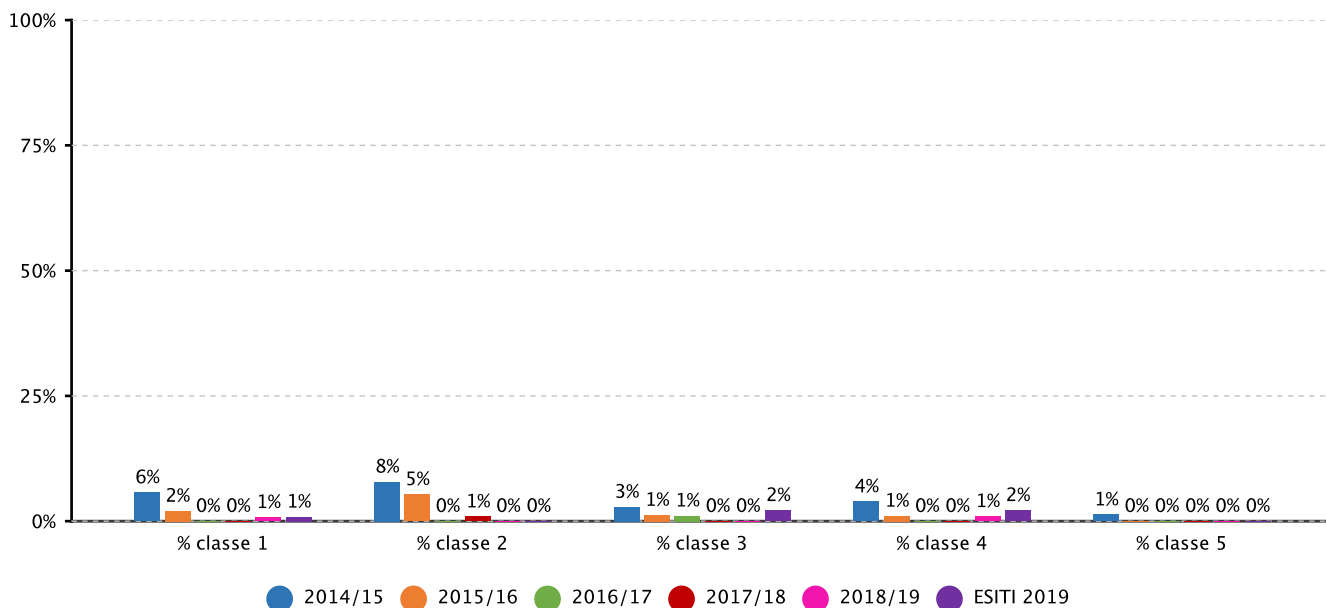
Risultati

I risultati evidenziati dagli indicatori allegati mostrano un calo rimarchevole con approssimazione allo 0.

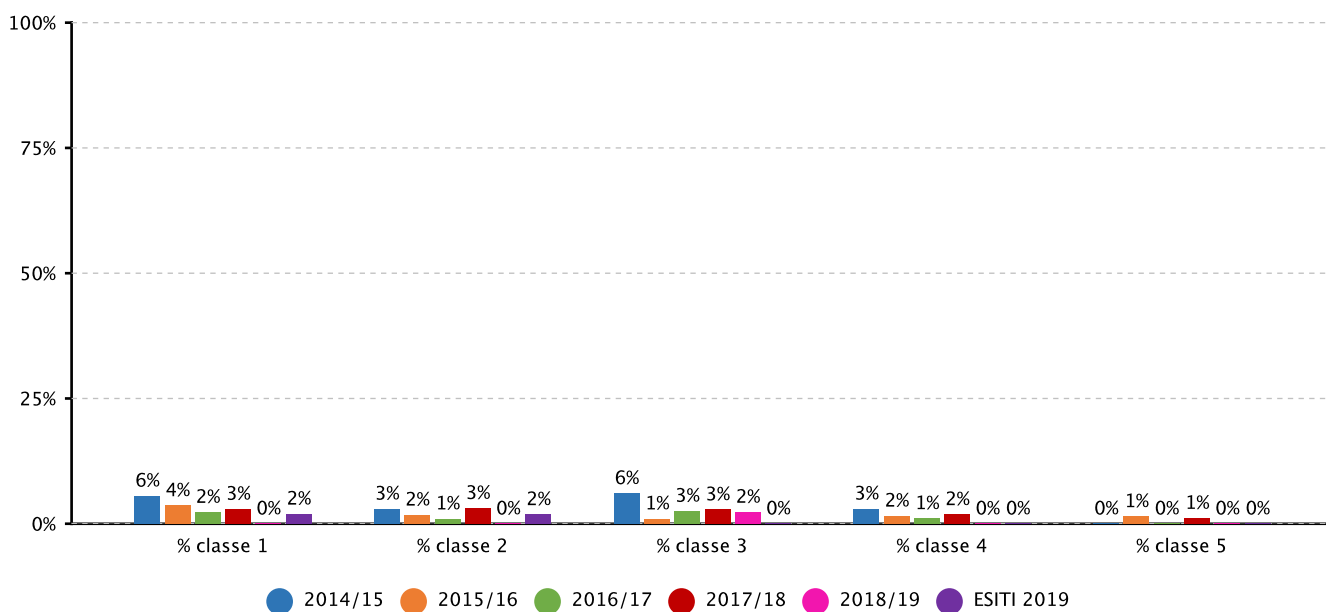
I pochi casi rimasti sono da attribuire a motivazioni familiari e non didattiche.

Evidenze

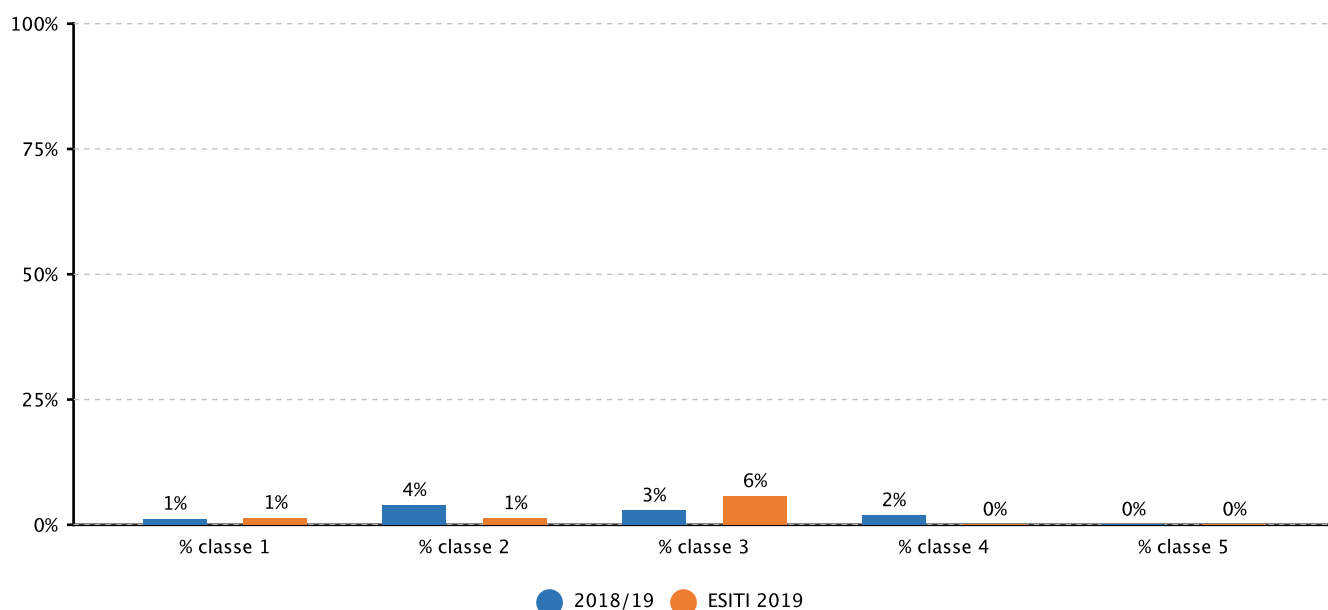
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Migliorare la percentuale di debiti formativi recuperati relativi al primo periodo.

Traguardo

Aumentare del 2% la percentuale media dei recuperi relativi al primo periodo, rispetto all'a.s 16/17.

Attività svolte

- 1- Flessibilità del modello gruppo- classe;
- 2- Diversa modulazione della settimana di pausa didattica;
- 3- Utilizzo di nuove metodologie didattiche per il recupero.

Risultati

Dalle evidenze risulta chiaro come l'obiettivo prefissato non sia stato raggiunto: le percentuali di recupero si attestano sugli stessi livelli dell'anno precedente. Il gruppo di autovalutazione, pertanto, mantiene l'obiettivo quale criticità da migliorare.

Evidenze

Documento allegato: Recuperi1Q_ITE+LICEO2017-18.pdf

Priorità

Consolidare le percentuali delle votazioni eccellenti (>81/100) all'esame di stato.

Traguardo

Mantenersi in linea con le medie di riferimento.

Attività svolte

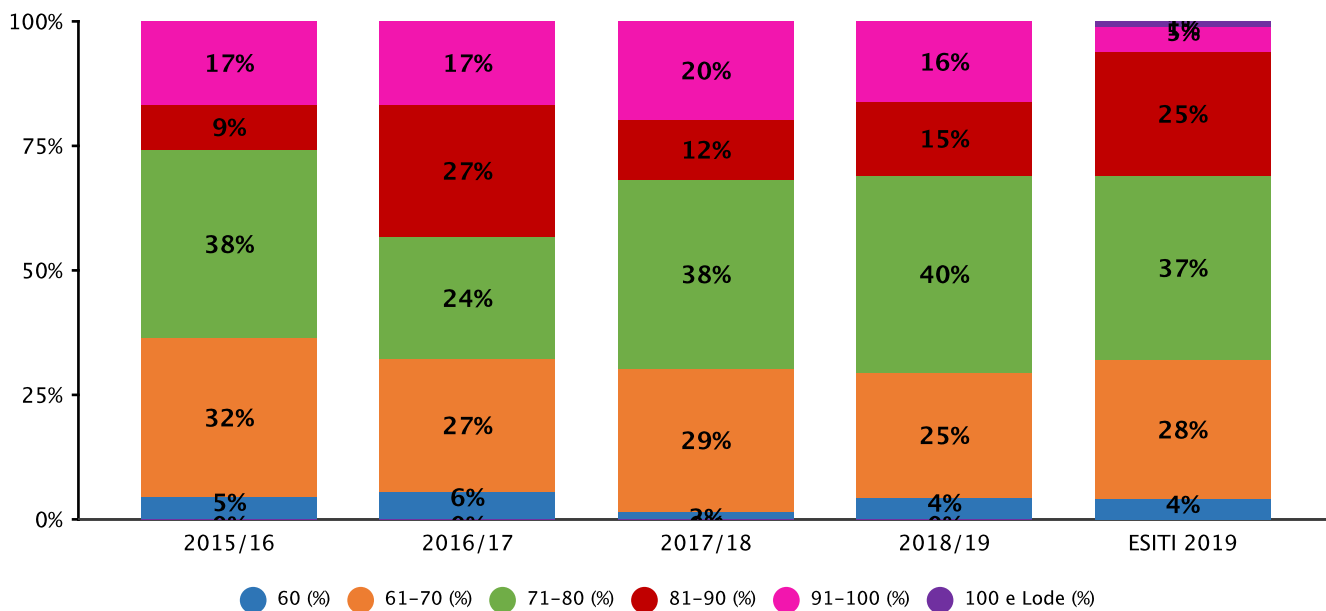
- 1- Utilizzo da parte dei docenti di tutta la gamma dei voti;
- 2- Attivazione di strumenti volti ad incentivare gli studenti eccellenti.

Risultati

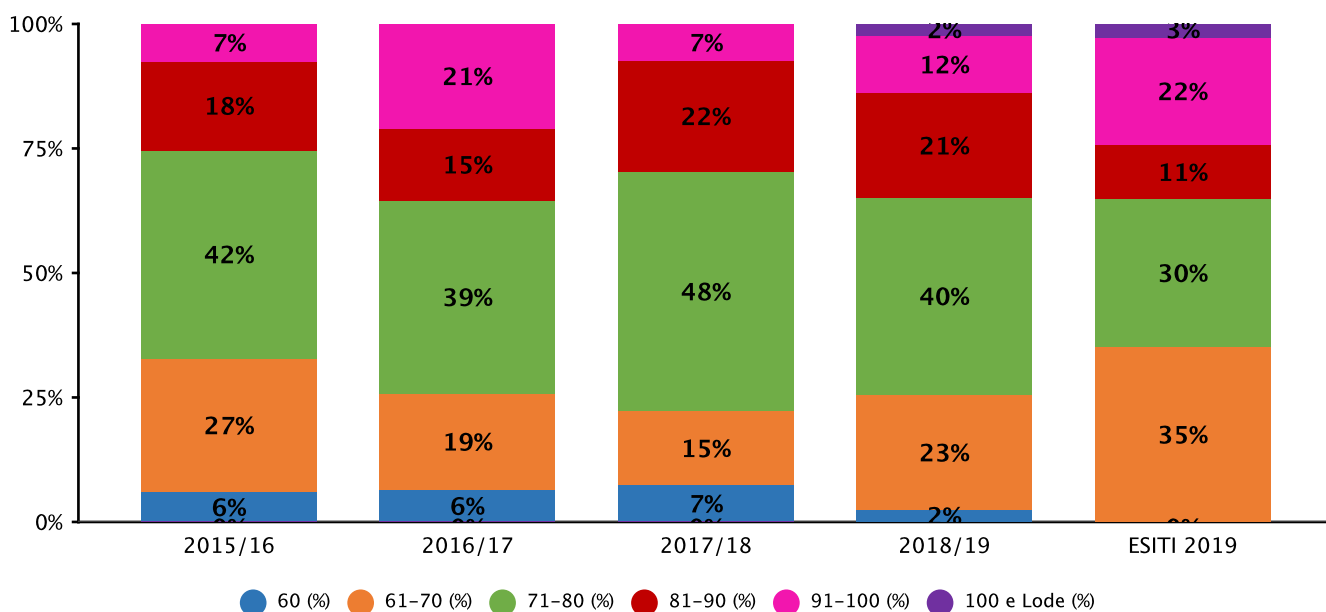
La concomitanza di fattori non completamente attribuibili alla progettazione del PdM ha ostacolato il trend positivo degli ultimi anni, pertanto si continuerà a mantenere tale priorità nel triennio successivo.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Mantenere i risultati ottenuti nell'a.s. 2015/16 relativi ai trasferimenti in uscita in corso d'anno.

Traguardo

Confermare/consolidare le percentuali dell'a.s. 2015/16.

Attività svolte

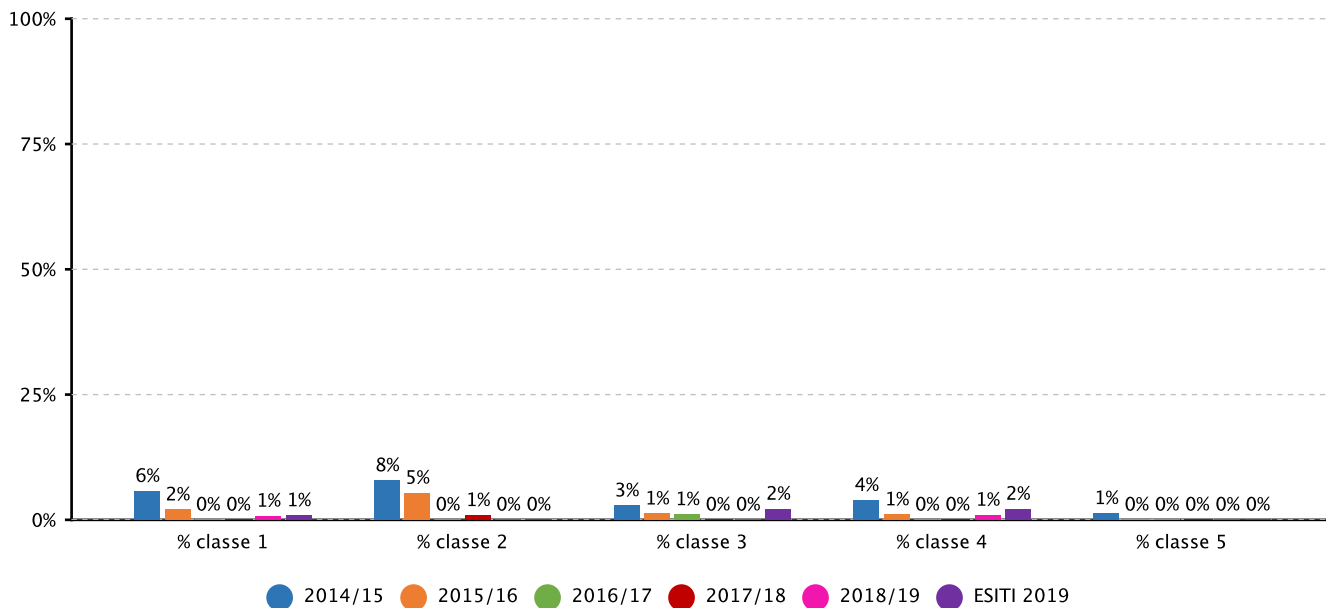
- 1- Percorsi di studio assistito e di peer education per tutto l'anno scolastico
- 2- Miglioramento dell'orientamento in entrata
- 3- Corsi di formazione sulla didattica delle aree disciplinari in cui gli studenti sono più esposti all'insuccesso

Risultati

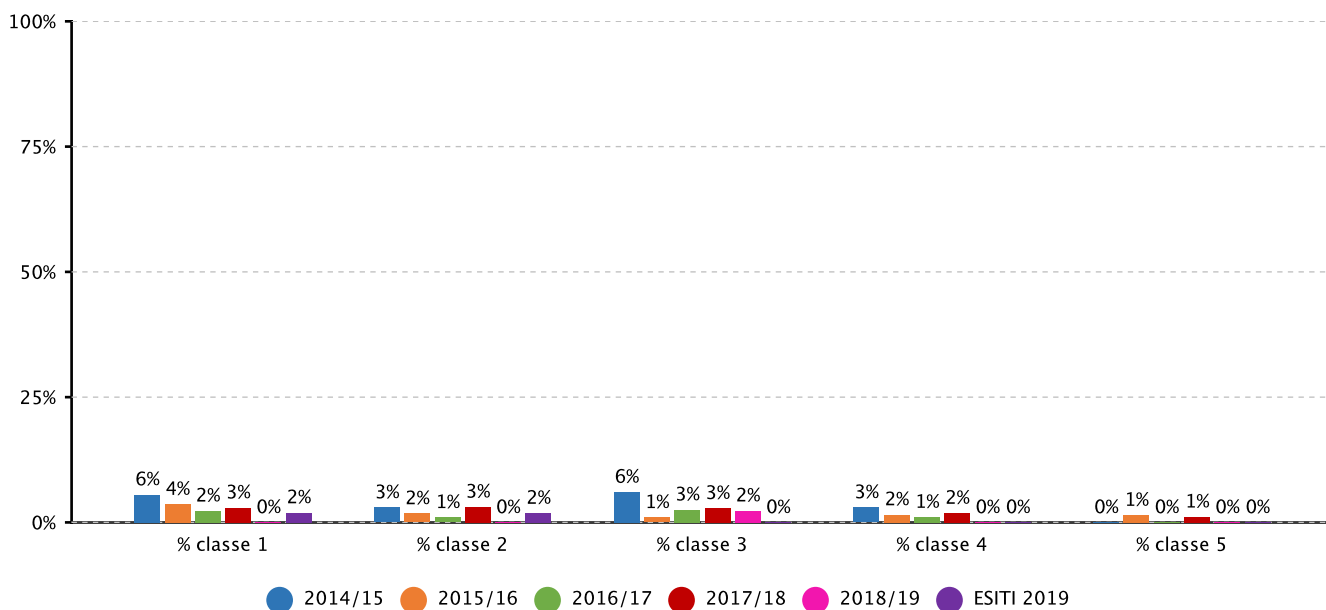
I risultati sono soddisfacenti in relazione al fatto che i pochissimi casi di trasferimento in uscita sono da attribuirsi a necessità familiari e non a motivazioni didattiche

Evidenze

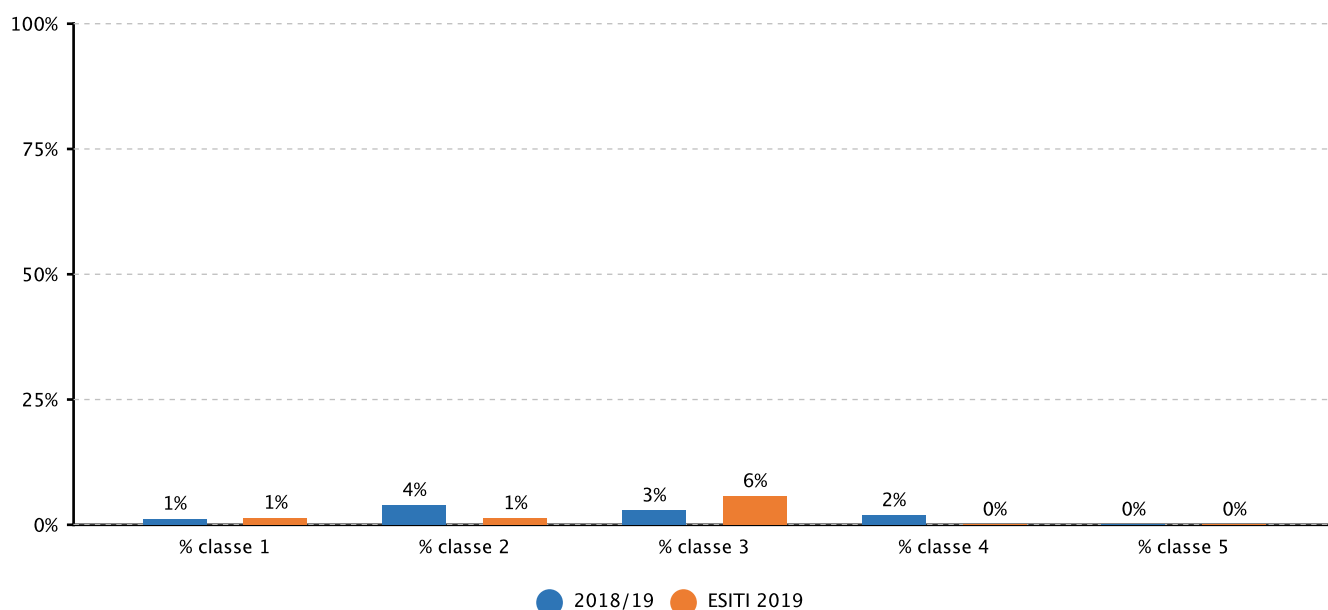
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Migliorare la percentuale di debiti formativi recuperati relativi al primo periodo.

Traguardo

Aumentare del 2% la percentuale media dei recuperi relativi al primo periodo, rispetto all'a.s 16/17.

Attività svolte

Prevedere una diversa organizzazione della pausa didattica più funzionale alle esigenze dell'aumento del numero di ore di recupero per ogni disciplina.

Risultati

I dati dell'anno di riferimento rispetto a quelli dell'anno precedente, rivelano una situazione di criticità lontana dal traguardo prefissato. Con riferimento all'ITE, il divario più rilevante si registra nelle classi prime, complice l'impossibilità normativa dell'attivazione delle "passerelle" tra indirizzi differenti in corso d'anno: il riorientamento, spesso necessario, non può essere adeguatamente perseguito e pertanto non risulta efficace. Per il liceo, la percentuale più critica di debiti non recuperati si sposta sulle classi terze. Il dato può essere spiegato con la difficoltà di iniziare il secondo biennio con nuove discipline e la necessità di uno studio più rigoroso.

Per quanto detto si è deciso di riproporre tale traguardo anche per gli anni successivi fino ad ottenere un trend positivo.

Evidenze

Documento allegato: Recuperi1Q_ITE+LICEO2017-18.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- 1-Fascia integrativa di potenziamento dell'Italiano nelle classi 1^a e 3^a lte e Liceo.
- 2-Certificazioni linguistiche Pet, First, Cae, Delf.
- 3-Cilil in tutte le quinte lte e Liceo.
- 4- Soggiorni studio e alternanza scuola lavoro all'estero (progetto in rete ESTER)
- 5-Lingue straniere opzionali . ITE : Cinese -Russo. Liceo : continuazione seconda lingua studiata nella secondaria di 1° grado.

Risultati

Tutte le classi prime e terze dell'Istituto beneficiano di sei ore più due (verifica) di potenziamento di Lingua italiana con verifica delle competenze acquisite.

Tutte le classi quinte dell'Istituto usufruiscono di un pacchetto di ore in metodologia Cilil (Inglese) nelle rispettive materie di Indirizzo.

Per le certificazioni linguistiche si rimanda all'evidenza allegata.

Evidenze

Documento allegato: Diacertifingleseaggiornata2019(1).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Ore di potenziamento aggiuntive per le classi seconde e quinte del Liceo.
Partecipazione dell'Istituto alla progettazione e realizzazione dei laboratori di Bergamo scienza.
Corsi di logica e matematica e scienze per orientamento in uscita e accesso università

Risultati

Potenziamento generale delle materie scientifiche relative al Liceo scientifico e al Liceo Scienze applicate con un pacchetto di ore di laboratorio.

Per l'lte potenziamento di trigonometria per gli studenti orientati a facoltà scientifico-matematiche.

Evidenze

Documento allegato: C066-Autorizzazioneoredilezioneaggiuntive.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Gruppo musicale.
Partecipazione alla Stagione lirica del Donizetti.
Pon: Archivio nazionale dei monumenti adottati: La Chiesa Vecchia di Ponte San Pietro.

Pon: A scuola sui fiumi.

Risultati

Primo premio Medaglia d'oro al concorso nazionale dei monumenti adottati.

Evidenze

Documento allegato: concorsoArte-territorio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetti inclusività
Progetti di alfabetizzazione e integrazione stranieri
Educazione stradale e sicurezza
Progetti di prevenzione dipendenze
Corsi integrativi extracurricolari di Diritto per gli studenti del Liceo e di Filosofia per gli studenti dell'Ite.

Risultati

La scuola è impegnata in diverse attività (progetti - PON - CLIL - certificazioni ECDL e linguistiche ma non solo) che promuovono le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica con risultati riconosciuti a livello istituzionale e nella qualità degli studenti partecipanti.

Evidenze

Documento allegato: ERASMUS+.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il collegio docenti ha individuato come area da presidiare con funzione strumentale l'educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla salute.

Risultati

Molte sono state le iniziative proposte alle classi. Attiva la partecipazione di studenti e docenti.

Evidenze

Documento allegato: C212-addiopizzo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

I docenti di potenziamento di Musica e di Arte hanno dato il loro contributo sia alla realizzazione di Progetti Pon che di Progetti particolari proposti da singoli docenti per la realizzazione di video e documentazione di quanto realizzato dagli studenti. Inoltre, l'area artistico-musicale ha come obiettivo quello di valorizzare i talenti presenti in questo ambito e, parimenti, di sollecitare gli studenti a mettersi in gioco in attività talora molto lontane dallo specifico degli indirizzi presenti nel nostro Istituto, in particolare per l'ITE.

Risultati

Esecuzioni musicali in diversi momenti dell'anno.
Partecipazioni con video a concorsi.
Formazione di un coro (con gli studenti del gruppo H e normodotati)

Evidenze

Documento allegato: C100-ioneicoro.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nell'Istituto è attivo il Centro sportivo scolastico, come deliberato dal Consiglio di istituto.

Risultati

Sono stati svolti in orario pomeridiano corsi e tornei di diverse discipline sportive, frequentati in media da 60 studenti.

Evidenze

Documento allegato: C173-(classi)torneisportivi.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Il collegio docenti ha individuato come area di rilievo da presidiare con una funzione strumentale il PNSD.
- Sono stati effettuati corsi di formazione per docenti sulla didattica digitale.
- 250 tablet sono distribuiti alle classi in comodato d'uso.
- L'Istituto è test center per l'ECDL.
- Sono stati proposti corsi per docenti al fine di fornire gli strumenti per capire le dinamiche in atto negli adolescenti immersi in contesti cognitivi ricchi di stimoli, ma anche di rischi, in particolare relativi a un uso acritico sia degli strumenti informatici che dei social network.
- Agli studenti del quarto e quinto anno sono state fornite indicazioni per la ideazione e realizzazione di CV e per la promozione delle proprie competenze professionali sui social, prettamente orientati a tale scopo.

Risultati

La partecipazione ai corsi è stata buona.

Tutti gli studenti in uscita dal secondo ciclo di istruzione all'Ite e molti degli studenti del Liceo sono stati formati alla compilazione dei CV e alla promozione delle proprie competenze professionali sui social, prettamente orientati a tale scopo.

Gli interventi sull'uso consapevole di internet sono stati realizzati negli anni successivi.

Evidenze

Documento allegato: C179-(CLASSIPRIME)Interventicontrailbullismoocyberbullismo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

- Alcuni classi hanno affrontato con metodi laboratoriali (debate, flipped classroom) contenuti significativi delle rispettive progettazioni nonché argomenti di attualità di grande rilevanza (referendum costituzionale, ecc.).
- Di particolare rilievo il progetto "A scuola sui fiumi" con la rete di scuole SOS. Il progetto prevede delle uscite sul fiume Brembo per l'analisi dell'acqua. Studenti del triennio illustrano gli esperimenti a classi della scuola secondaria di 1° grado. Il progetto ha partecipato al festival Bergamoscienza.

Risultati

- Partecipazione molto interessata e coinvolta da parte degli studenti.
- Entusiasmo creativo da parte dei docenti.

Evidenze

Documento allegato: Ascuolasuifiumi1718.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Monitoraggio e approfondimento delle situazioni di bisogno che, a livello sociale, culturale ed economico, sono di ostacolo al processo di apprendimento dello studente.
- Realizzazione di dispositivi quali PdP e ore di potenziamento per la rimozione degli ostacoli precedentemente rilevati.
- Corsi pomeridiani di studio assistito, fondati sulla peer education.

Risultati

Implementazione dei PdP e delle ore dedicate ai casi di studenti con difficoltà culturali, sociali e familiari.

Evidenze

Documento allegato: C099-studio_assistito.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Il GLI dell'istituto cura l'inclusione scolastica, tramite consulenza ai consigli di classe per la stesura di piani di intervento individualizzati e per la rimotivazione degli alunni.

L'area H propone agli alunni normodotati di partecipare ai laboratori dedicati agli studenti diversamente abili. I laboratori attivati sono: Informatica, espressivo/decorativo, gestione biblioteca, cucina, acquaticità.

Risultati

Punto forte del progetto "laboratori" è la partecipazione all'attività di studenti di diverse classi, aspetto che ne fa un progetto di inclusione per eccellenza.

La partecipazione di questi alunni intende raggiungere l'obiettivo di aiutare i compagni in difficoltà a saper svolgere le diverse attività. L'obiettivo primario è fare maturare la consapevolezza che il disabile è una inesauribile risorsa umana: la sua presenza, infatti, talvolta solo passiva, "ci fa del bene" e ci arricchisce.

Evidenze

Documento allegato: C136-comucazioneclassilaboratoriH(2).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Il nostro istituto, pur essendo frequentato da una percentuale limitata di alunni di cittadinanza/lingua non italiana, si è posto nell'ottica di affrontare e, possibilmente, prevenire il problema con riferimento da un lato ai risultati didattici, dall'altro a quello non meno importante dell'inclusione e della convivenza civile che solo la consapevolezza di essere parte integrante di una realtà può rafforzare. Da anni ormai gli alunni con l'italiano come lingua seconda sono seguiti con percorsi personalizzati in orario curricolare e/o extra-curricolare finalizzati al loro reinserimento nelle classi di destinazione con possibilità di successo formativo e con fattive speranze di integrazione.

Una docente ha un distacco orario per i corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri NAI e di italiano per lo studio.

Risultati

La risposta al problema dell'italiano come lingua seconda, seppur in crescita, ha avuto come risultato, decisamente apprezzato da utenza e docenti, una maggiore integrazione e accettazione della cultura e delle regole di convivenza della nostra società, in generale, e di quel micro-sistema particolare, che è il nostro Istituto.

Per quanto riguarda l'uso e la conoscenza della lingua italiana, l'Istituto è riuscito a offrire competenze professionali e didattiche utili a far superare agli studenti neoarrivati il gap iniziale avvertito molto forte soprattutto dai Nai.

Evidenze

Documento allegato: C105-alfabetizzazione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Particolare attenzione è stata riservata nell'organizzazione dell'Istituto all'attività di orientamento, tanto da individuare

ben due funzioni strumentali dedicate:

Area 4 - Orientamento in entrata - Ambiti di intervento : 1. organizzazione Open day ITE e Liceo e coordinamento commissione di lavoro 2. predisposizione materiali illustrativi sull' offerta formativa dell'istituto 3. presentazione dell' Istituto a livello territoriale in collaborazione con USP Bergamo 4. progetti di continuità con le scuole secondarie di 1° grado dell'Ambito 1 e

Area 5 - Orientamento in uscita - Ambiti di intervento : 1. percorsi di orientamento formativo e informativo per le classi quarte e quinte 2. rapporti con università ed enti territoriali, corsi post-diploma 3. progettazione percorsi formativi per gli alunni del triennio anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro (art 28 l. 107/2015).

Risultati

Per l'orientamento in entrata, i dati più che positivi, vicini allo zero, della dispersione scolastica, dimostrano l'efficacia degli interventi realizzati.

Per l'orientamento in uscita, le attività delle funzioni strumentali hanno avuto come riscontro un proficuo inserimento dei nostri studenti nel mondo del lavoro, nell'arco di un anno, dopo il diploma e, per l'Università, il nostro Istituto si è distinto per la preparazione dei propri studenti come dimostrano le indagini effettuate da Eduscopio- Fondazione Agnelli.

Evidenze

Documento allegato: C198-(CLASSIV)Giornatediorientamento.pdf

Prospettive di sviluppo

I risultati non ancora pienamente soddisfacenti circa le priorità individuate nel ciclo del RAV in oggetto, con relativi obiettivi e traguardi, rendono opportuna la loro riproposizione anche per il prossimo triennio.

Si è ritenuto inoltre di mantenere la priorità relativa ai trasferimenti in corso d'anno che, seppur "mutilata" dalla normativa recentemente introdotta che non permette il passaggio tra indirizzi diversi in corso d'anno, rimane importante vista l'attrattiva del nostro istituto nei confronti di utenza delusa da altre offerte formative; si ritiene necessario comunque monitorare adeguatamente l'inserimento degli alunni nelle classi di arrivo al fine di rendere la situazione un'opportunità e non un limite.

Si valuterà inoltre di considerare l'aggiunta di altre priorità quali la verifica dell'attuazione delle competenze chiave europee già in essere nell'offerta formativa, ma non formalmente rendicontate nell'attuale RAV.

Altra prospettiva di sviluppo che il nostro istituto ritiene prioritario considerare è il capitolo delle prove Invalsi. Si monitorerà il *trend* delle prossime rilevazioni per ottenere risultati sempre in linea o migliorativi rispetto ai dati di riferimento, anche nell'ipotesi di eventuali cali in un'area o in un'altra, in uno sforzo costante di individuare cause 'congiunturali' o 'strutturali' per porvi immediatamente rimedio.

Con riferimento alla didattica digitale (GAFE), il nostro istituto proseguirà nella strada intrapresa con successo, ma con l'obiettivo di analizzarne in modo critico gli effetti sull'apprendimento, nell'ottica di implementare il valore della didattica digitale più che la quantità/qualità degli strumenti a disposizione. Riteniamo fortemente che la scuola abbia il compito di governare i processi e non di lasciarsi governare da essi.

Le nuove esigenze della società, nonché le richieste del mondo del lavoro e dell'università ci sollecitano a considerare favorevolmente e con attenzione la possibilità di adottare nuove sperimentazioni e/o curvature di indirizzo avendo a disposizione risorse professionali adeguate.